

## Conhecimentos Gerais - ACT

### Questão 01

(Correta: E)

De acordo com a Proposta Curricular de Santa Catarina, no que trata de seus fundamentos teóricos metodológicos, qual é a relação entre os conceitos cotidianos e os conceitos sistematizados/elaborados?

- (A) Os conceitos cotidianos são utilizados apenas em contextos escolares, enquanto os conceitos sistematizados/elaborados são aplicados em situações cotidianas.
- (B) Os conceitos cotidianos e os conceitos sistematizados/elaborados têm a mesma origem e não apresentam diferenças significativas em sua estrutura.
- (C) Os conceitos cotidianos e os conceitos sistematizados/elaborados são independentes e não influenciam um ao outro.
- (D) Os conceitos cotidianos são mais complexos e abrangentes do que os conceitos sistematizados/elaborados.
- (E) Os conceitos cotidianos são desenvolvidos a partir das experiências sensoriais, enquanto os conceitos sistematizados/elaborados são fruto de ações intencionais e objetivadas.

### Defesa da Questão

Como instrumentos de apreensão da realidade podem ser entendidos dois: conceitos cotidianos e conceitos sistematizados, que diferem em suas origens. Os cotidianos são desenvolvidos a partir das experiências sensoriais dos sujeitos mediados pela intervenção daqueles que os cercam; percorrem longo caminho partindo diretamente das experiências e vivências, criando uma série de estruturas necessárias para que surjam as propriedades e os elementos dos conceitos. Decorrem das experiências sensoriais e da compreensão que tenha sido possível ao grupo social onde o sujeito está. Estabelecem-se como as primeiras explicações e compõem o filtro de entendimento e ação sobre a realidade. São igualmente mediados pela linguagem e formam, portanto, a primeira compreensão sobre a realidade que o cerca.

O conceito sistematizado, objeto das interações escolarizadas, resulta de ações intencionais e claramente objetivadas, partindo da definição verbal (aquela que o

medeia), aqui com uso mais elaborado, organizado e sofisticado, e abre a possibilidade de reestruturação necessária para dominar as propriedades superiores do conceito. A força mais evidente dos conceitos elaborados se manifesta em uma esfera, o pensamento teórico, que está determinada pelas propriedades superiores dos conceitos, ou seja, seu caráter consciente e de voluntariedade.

## Questão 02

(Correta: A)

Conforme a Proposta Curricular de Santa Catarina, à luz dos pressupostos teóricos da teoria histórico-cultural e da teoria da atividade, convém considerar as atividades principais do sujeito nos processos de aprendizagem e desenvolvimento, conforme Davidov (1988) a partir de estudos desenvolvidos por Leontiev.

Ainda conforme essa proposta, qual é o conceito de "atividade principal" na teoria histórico-cultural e da atividade?

- (A) A atividade principal é a que promove as principais transformações nas particularidades psicológicas do ser humano em dado período de desenvolvimento, gerando as neoformações.
- (B) A atividade principal é aquela que ocupa a maior parte do tempo do sujeito em determinado período de desenvolvimento.
- (C) A atividade principal é aquela que ocorre exclusivamente na infância, envolvendo jogos protagonizados.
- (D) A atividade principal é a mesma ao longo de todo o percurso formativo dos sujeitos na Educação Básica.
- (E) A atividade principal é aquela que envolve atividades de estudo e formação profissional.

## Defesa da Questão

"À luz dos pressupostos teóricos da teoria histórico-cultural e da teoria da atividade, convém considerar as atividades principais do sujeito nos processos de aprendizagem e desenvolvimento, conforme Davidov (1988) a partir de estudos desenvolvidos por Leontiev. A atividade principal promove as principais transformações nas particularidades psicológicas do ser humano em dado período de desenvolvimento, gerando as neoformações."

## Questão 03

(Correta: C)

A Proposta Curricular de Santa Catarina cita a consolidação do direito à diferença como resultado dos movimentos sociais das últimas décadas e define o objetivo deste direito. Qual das alternativas abaixo cita esse objetivo?

- (A) Promover o debate sobre a inexistência das diferenças humanas.

- (B) Promover a igualdade absoluta e incontestável entre todos.
- (C) Garantir que, em nome da igualdade, não se desconsiderem as diferenças culturais e individuais.
- (D) Valorizar a identidade cultural, a fim de homogeneizar a sociedade.
- (E) Estabelecer padrões nos quais todos os indivíduos possam se encaixar de forma igualitária.

## Defesa da Questão

"Os direitos civis, políticos e sociais focalizam, pois, direta ou indiretamente, o tratamento igualitário, e estão em consonância com a temática da igualdade social. Já o direito à diferença busca garantir que, em nome da igualdade, não se desconsiderem as diferenças culturais e individuais. Em decorrência, espera-se que a escola esteja atenta a essas diferenças, a fim de que em torno delas não se construam mecanismos de exclusão que impossibilitem a concretização do direito à educação, que é um direito de todos."

## Questão 04

(Correta: B)

A Lei de Diretrizes e bases determina que os conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança, o adolescente e a mulher serão incluídos nos currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio, observadas as diretrizes da legislação correspondente e a produção e distribuição de material didático adequado a cada nível de ensino. De que forma esses assuntos serão inseridos nos currículos?

- (A) Como disciplina optativa.
- (B) Como temas transversais.
- (C) Como proposta de trabalho interdisciplinar.
- (D) Como conteúdo da disciplina de Projeto de Vida.
- (E) Como disciplina específica.

## Defesa da Questão

Art. 25. Será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.

§ 9º Conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança, o adolescente e a mulher serão incluídos, como temas transversais, nos currículos de que trata o caput deste artigo, observadas as diretrizes da legislação correspondente e a produção e distribuição de material didático adequado a cada nível de ensino.

## Questão 05

(Correta: D)

A avaliação diagnóstica, se tornou uma ferramenta de extrema importância para o desenvolvimento da prática letiva, contribuindo de forma significativa com a aprendizagem do aluno. Qual das opções abaixo traz uma relevante característica da avaliação diagnóstica?

- (A) É aplicada apenas no início do ano letivo.
- (B) Tem caráter punitivo.
- (C) Aplicada ao final de cada trimestre, ela consegue mensurar o nível de aprendizagem dos alunos em relação aos conteúdos ensinados naquele período.
- (D) Com base em seus resultados, os professores podem adaptar seus métodos de ensino para atender às necessidades individuais dos alunos.
- (E) Por meio dela o professor qual aluno está e qual não está apto a receber a promoção de série.

## Defesa da Questão

"No discurso pedagógico, a avaliação diagnóstica tem sido também tratada como sinônimo de avaliação formativa. Nessa perspectiva, ela é entendida também como a avaliação que ocorre ao longo dos processos de ensino e aprendizagem, visando a sua regulação. Ou seja, a avaliação diagnóstica pode ser entendida como aquela que verifica se o aluno aprendeu aquilo que lhe foi ensinado, a fim de identificar dificuldades de aprendizagem a serem superadas. Assim dimensionada, a avaliação diagnóstica (formativa) tem a função de orientar o ensino, o (re)planejamento do trabalho desenvolvido em sala de aula, com foco na aprendizagem do aluno."

Disponível em: [aiaacao-dannosicaa#:~:eet=OOuu%%20seja%%2CC%%200a%%20avalia%%C33%%A7%%CC3%%AA3oo%%220ian%%C33%B3tcade%20apreeniagem%20a%20srem%%20uerdas.ica,de%20aprendizagem%20a%20serem%20superadas](http://aiaacao-dannosicaa#:~:eet=OOuu%%20seja%%2CC%%200a%%20avalia%%C33%%A7%%CC3%%AA3oo%%220ian%%C33%B3tcade%20apreeniagem%20a%20srem%%20uerdas.ica,de%20aprendizagem%20a%20serem%20superadas).

## Questão 06

(Correta: A)

O agente que lida com o interesse e patrimônio público deve seguir padrões éticos que existem para gerir o comportamento profissional muitas vezes específico da Administração Pública. Esse contexto define o Princípio Administrativo da:

- (A) Moralidade.
- (B) Pessoalidade.
- (C) Assertividade.
- (D) Ineficiência.
- (E) Ilegalidade.

## Defesa da Questão

"MORALIDADE ADMINISTRATIVA

Não basta obediência ao princípio da legalidade exposto acima. Aqueles que lidam com o interesse e patrimônio público devem, também, seguir padrões éticos esperados em determinada comunidade. O princípio da moralidade existe para estabelecer os bons costumes como regra da Administração Pública, ao passo que a sua inobservância importa em um ato viciado (errado), que se torna inválido, pois o ato praticado é considerado ilegal, justamente por não ser moralmente aceitável naquela comunidade.

Um exemplo prático na política? A nomeação de parentes em cargos comissionados, que são preenchidos por nomeação de prefeitos ou governadores e ocupam funções de chefia."

Disponível em: [www.politize.com.br/principios-administracao-publica/](http://www.politize.com.br/principios-administracao-publica/)

## Questão 07

(Correta: C)

O Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense determina que a existência de comunidades quilombolas em Santa Catarina deve ser observada e suas temáticas abordadas no Projeto Político Pedagógico de todas as unidades escolares, tendo como objetivo:

- (A) Promover a separação dos subgrupos sociais, que se formam em torno de características específicas de cada povo, incentivando o distanciamento entre eles.
- (B) Valorizar as diferenças promovendo a segregação racial.
- (C) Fomentar o protagonismo negro na sociedade considerando os saberes tradicionais das comunidades quilombolas como parte integrante da formação do nosso povo.
- (D) Ressaltar a importância da cultura africana para os negros e para as comunidade formadas por eles, assim como para os países de onde vieram.
- (E) Analisar o caráter tendencioso das políticas de direitos por reparação histórica, no sentido de que promovem privilégios a determinadas raças e etnias.

## Defesa da Questão

"Os diferentes componentes curriculares e o Projeto Político Pedagógico de todas as unidades escolares devem abordar as questões inerentes à existência de comunidades quilombolas em Santa Catarina, de modo a contemplar os seguintes aspectos: as diferentes formas de racismo, inclusive estrutural; contextualizar o racismo na sua base teórica histórica, compreender que há uma necessidade em abordar políticas de direito por reparação histórica; fomentar o protagonismo negro nas diferentes esferas da sociedade, atendendo às disposições da Lei de Reparação histórica

No 12.711/2012; assim como a ressignificação de quilombo pelo Decreto No 4.887/2003, pela Convenção No 169, da Organização Internacional do Trabalho (OIT), artigo 68, pela LDB No 9.394/1996 e pelo caderno de políticas públicas de Educação Quilombola/2018 de Santa Catarina. O reconhecimento e a valorização da cultura africana como berço da humanidade devem ser ressaltados. A remanescência e o processo de identificação, de localização, de certificação e de titulação das comunidades quilombolas de Santa Catarina devem aparecer nos currículos. Os saberes tradicionais, a cultura e a ancestralidade devem ser ressignificados. Há a necessidade de inserção de referenciais teóricos de autoras e autores negros como contribuição histórica, política, social, econômica e científica da educação."

Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense

VBEEEd-aSSKI9/veww  
.com/file/d/1jDrgVos9yXXdhPEeIWfSIVBEEEd-aSKI9/view  
pg. 89

## Questão 08

(Correta: D)

O Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense ressalta que a Organização do Novo Ensino Médio compreende o desdobramento do currículo em uma parte de Formação Geral Básica e uma Parte Flexível, que consiste em um conjunto de disciplinas, projetos, oficinas, núcleos de estudo, entre outras situações de trabalho, que os estudantes poderão escolher no ensino médio, chamado de:

- (A) Grupos pedagógicos.
- (B) Currículo paralelo.
- (C) Itinerários diversificados.
- (D) Itinerários formativos.
- (E) Temas diversos.

### Defesa da Questão

Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense, 2021

A Portaria nº 1.432, de 28 de dezembro de 2018, em seu Art. 1º, estabelece os Referenciais para a Elaboração dos Itinerários Formativos, para atender às Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio, publicadas na Resolução MEC/CNE/CEB nº 3, de 21 de novembro de 2018, e à Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Estes documentos estabelecem que a Parte Flexível do Currículo se configura na forma de Itinerários Formativos, compostos por um conjunto de situações e atividades educativas que os estudantes podem escolher, conforme seu interesse, para aprofundar e ampliar aprendizagens em uma ou mais áreas de conhecimento e/ou na formação técnica e profissional, com carga horária total mínima de 1.200 horas.

Os Itinerários Formativos consubstanciam a Parte Flexível do currículo, na qual se consolida, efetivamente, o princípio de flexibilização curricular. Para uma melhor definição do que sejam estes itinerários, toma-se por base a compreensão presente nas DCNem (2018), que os definem como:

[...] conjunto de unidades curriculares ofertadas pelas instituições e redes de ensino, que possibilitam ao estudante aprofundar seus conhecimentos e se

preparar para o prosseguimento de estudos ou para o mundo do trabalho, de forma a contribuir para a construção de soluções de problemas específicos da

sociedade" (BRASIL, 2019, art. 6º, Inc. III).

Os itinerários são, portanto, arranjos curriculares flexíveis, compostos por situações educativas e unidades curriculares, que permitem ao estudante seguir

diferentes percursos escolares, ampliando e aprofundando seus conhecimentos, e tendo ampliadas suas possibilidades de desenvolvimento pleno e integral. Importante salientar, ainda, que as DCNem/2018, em seu Art. 5º, inc. VIII, apontam a essencialidade das dimensões do trabalho, da ciência, da cultura e da tecnologia como basilares da organização curricular do ensino médio, articuladas aos saberes oriundos do contexto histórico, econômico, social, ambiental e cultural, local e do mundo do trabalho, contextualizando os conteúdos a cada situação, escola, município, estado, cultura e valores.

tossdivveros/curiculobasee-do-eertoro-catainense/269-c  
urrccuoobaase-doo-eeriro-cataainneense-do-ennsno-  
mmedo-caddeenoo11fle

-do-territorio-catarinense-do-ensino-medio-caderno-1/file

0000uunnccateggoised/403661-novvo-ensnnoommedio-du  
vidas

/30000-uncategorised/40361-novo-ensino-medio-duvidas

## Questão 09

(Correta: E)

O de um agente público de cumprir com suas funções com competência, presteza, perfeição, buscando resultados satisfatórios com o menor custo possível, em tempo razoável, em prol do interesse público e segurança jurídica, está relacionado a qual dos Princípios da Administração Pública?

- (A) Princípio da publicidade.
- (B) Princípio da legalidade.
- (C) Princípio da impessoalidade.
- (D) Princípio da moralidade.
- (E) Princípio da eficiência.

### Defesa da Questão

O princípio da eficiência está relacionado ao compromisso de um agente público de cumprir suas funções com competência, presteza, perfeição,

buscando resultados satisfatórios com o menor custo possível, em tempo razoável, em prol do interesse público e segurança jurídica.

Princípio da legalidade: Este princípio estabelece que a Administração Pública deve atuar de acordo com a lei. No entanto, ele não está diretamente relacionado à busca por eficiência na prestação dos serviços públicos.

Princípio da moralidade: O princípio da moralidade exige que a Administração Pública atue de forma ética e em conformidade com os valores morais da sociedade. Embora seja importante para a integridade do serviço público, não está diretamente ligado à eficiência operacional.

Princípio da publicidade: Este princípio preconiza que os atos da Administração Pública devem ser transparentes e acessíveis ao público. Embora a transparência seja um componente importante para a accountability e confiança pública, não é diretamente ligada à eficiência.

Princípio da impessoalidade: Esse princípio requer que a Administração Pública trate todos os cidadãos de forma igual, sem discriminação. Embora seja importante para evitar favoritismos e nepotismo, não é diretamente associado à busca pela eficiência na prestação dos serviços público

Portanto a resposta correta é: **Princípio da eficiência.**

## Questão 10

(Correta: B)

As aprendizagens essenciais, assim definidas pela Base Nacional Comum Curricular, devem concorrer para a mobilização de conhecimentos que é considerada o principal seu principal fundamento, que é:

- (A) O desenvolvimento de competências cognitivas.
- (B) O desenvolvimento das dez competências gerais.
- (C) O desenvolvimento de habilidades profissionais.
- (D) O desenvolvimento de habilidades científicas.
- (E) O desenvolvimento de um comportamento ético.

### Defesa da Questão

O principal fundamento das aprendizagens essenciais definidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é:

**O desenvolvimento das dez competências gerais.**

As competências gerais são parte central da BNCC e incluem habilidades cognitivas, socioemocionais e éticas que os estudantes devem desenvolver ao longo de sua educação para se tornarem cidadãos mais completos e preparados para os desafios do mundo atual. Portanto, o foco principal é o desenvolvimento dessas competências gerais.